**Тема**

**Целевые ориентиры дошкольного образования как**

**социально-нормативные возрастные характеристики возможных**

**достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

**Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном образовательном**

**учреждении»**

План

1. Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

2. Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном образовательном учреждении. Понятие и сущность мониторинга.

3. Требования к организации и проведению мониторинга.

4. Методы мониторинга.

***Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-***

***нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста***

Повышение качества образования в ДОО является важной задачей, стоящей перед каждым дошкольным образовательным учреждением. Основой решения проблемы качества образования в ДОО является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Одной из составляющих этой системы является педагогическая диагностика (мониторинг).

 В соответствии с ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), который вступил в действие с 1 января 2014 года результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Разработчики ФГОС ДО поясняют: «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ФГОС ДО п. 4.4.: Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

– формирования Программы;

– анализа профессиональной деятельности;

– взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

ФГОС ДО прописывает целевые ориентиры дошкольного образования. На основе представленных в ФГОС ДО целевых ориентиров каждая дошкольная образовательная организация в своей образовательной программе более подробно их прописывает.

Еще один очень важный момент:

ФГОС ДО п.4.5.: Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Итак, ФГОС ДО провозгласил то, что мониторинга для определения уровней освоения образовательной программы больше не будет.

А что будет?

ФГОС ДО в п. 3.2.3. поясняет следующее: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей»

Итак, педагогическая диагностика не для определения уровня освоения ребенком образовательной программы, а для того, чтобы понять, что и как делать самому педагогу, как целесообразнее организовать образовательный процесс для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

ФГОС ДО определяет и психологическую диагностику:

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. «При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»

Обобщая все требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования можно резюмировать:

- Мониторинг результатов (уровней) освоения основной образовательной программы дошкольного образования ОТМЕНЯЕТСЯ;

- мониторинг индивидуального развития как педагогическая и психологическая диагностика детей дошкольного возраста МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ.

***Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном***

***образовательном учреждении. Понятие и сущность мониторинга***

Мониторинг – слово, вошедшее в педагогический лексикон относительно недавно. Современный словарь иностранных слов определяет это понятие как постоянное наблюдение, за каким- либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг в ДОУ – это системное понятие, которое охватывает все аспекты деятельности и связано с оценкой здоровья воспитанников, их интеллектуального, нравственного и эстетического развития. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга могут заноситься в специальную карту развития ребенка. Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Здесь нужно отметить, что мониторинг детского развития при наличии в штате педагога-психолога, осуществляется сообща: воспитатель с помощью методов наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности, а психолог с использованием дополнительных тестовых методик, скрининг-тестов, проб и т.д.

Оценки воспитателя и психолога обобщаются и могут выставляться, опять же, в индивидуальную карту развития каждого ребенка, по которой в последствии выстраивается индивидуальная траектория развития.

***Требования к организации и проведению мониторинга***

Психолого-педагогический мониторинг должен отвечать целому ряду требований:

* Планирование – включает подбор и апробацию методов и методик.

Разностороннее и многоуровневое рассмотрение вопросов должно учитывать все многообразие факторов (внешних и внутренних), влияющих на протекание и эффективность подлежащей исследованию психической деятельности. Это также составление логической и хронологической схем исследования, выбор контингента и количества испытуемых или необходимого числа измерений (наблюдений), это план описания всего мониторинга и т.д.

* Место проведения исследования должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническими инженерно- психологическим требованиям, т.е. обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку.
* Инструкция составляется еще на стадии планирования работы. Инструкция должна быть четкой, краткой и однозначной.
* Обработка результатов исследования – это количественный и качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных.

При соблюдении обозначенных требований необходимо учитывать:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) экспертная оценка продуктов деятельности детей;

4) многократность и многоэтапность обследования;

5) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту;

6) преимущественная опора на методы, оценивающие реальное поведение ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение,

беседа.

4. Основные методы, используемые при проведении мониторинга детского развития

К методам мониторинга необходимо отнести:

* Наблюдение
* Беседа
* Изучение продуктов деятельности
* Тестирование
* Анкетирование

***Наблюдение*** – метод сбора фактов через восприятие внешнего поведения с целью последующего анализа. Например, чтобы оценить критерий «В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия» нужно либо «дождаться» ситуации, когда ребенок будет самостоятельно играть, либо организовать подобную ситуацию. А для достоверности и не один раз, поскольку поведение ребенка в разные дни и моменты переменчиво, им руководят желания.

Итак, поскольку ситуаций может быть несколько и разных, целесообразно вести записи.

Выделяют следующие формы записи педагогических наблюдений.

***Регистрация эпизодов***

Эпизоды – это короткие описания конкретных случаев, словесные зарисовки. Они дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, что послужило толчком, каковы реакции ребенка, чем закончилось действие. Эти зарисовки могут включать цитирование слов, сказанных ребенком, описание окружающей обстановки, особенностей поведения. Описание эпизодов должно быть кратким, подробным, не оценочным. Обязательно должна быть маркировка – кто сделал запись, когда. Описание эпизодов может быть единичным и серийным. Это зависит от ситуации – если наблюдение было спонтанным – эпизод может быть единичным.

***Повествовательные или дневниковые заметки***

Это чаще всего записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности, которые делаются в конце каждого дня. Они имеют тенденцию к некоторой субъективности и часто схватывают мимолетное впечатление или настроение. Они полезны для отслеживания некоторых успехов и неудач среди событий дня. Например «Игра в прятки сегодня не удалась. Дети были усталыми и быстро потеряли к ней интерес. Гораздо больше детям понравилась прогулка к искусственному прудику, расположенному в цветнике детского сада, они жаждали увидеть, как из икры вылупятся лягушата; Миша сегодня проявил особенный интерес к текущей воде: пользуясь увеличительным стеклом, он разглядывал воду, пытаясь разобраться, что находится на дне пруда. Он не хотел возвращаться в группу, и мне пришлось трижды напоминать о том, что время прогулки подходит к концу».

***Карта наблюдения***

Карта дает основу для систематического сбора данных относительно развития ребенка в различных областях.

Карта определяет и структурирует конкретные виды поведения, подлежащие наблюдению, обычно в ней перечисляются навыки, рас положенные в той последовательности, в которой они формируются. Карта может включать такие категории, как развитие моторики (тонкие и крупные движения), активная речь и понимание речи, интеллектуальные, социально-эмоциональные умения и навыки самообслуживания. Карты обеспечивают информацию о том, что ребенок может и чего не может в каждой из областей развития.

Карты наблюдения могут обеспечить сбор сведений о том, какие центры активности дети выбирают, и какие материалы наиболее часто используют.

Воспитатели используют эту информацию при постановке целей и планировании педагогических действий, направленных на продвижение ребенка. Они полезны для того, чтобы, например, побудить детей, проводящих наибольшую часть времени в центре искусства, исследовать разнообразные материалы, а также пробовать свои силы в других центрах. Воспитатели могут помочь детям осуществить этот переход, организовав любимый ими вид занятий в другой части групповой комнаты, например, рисование облаков и неба для замка, который строится из коробок и моделей в Центре строительства или рисование снежинок и замерзших деревьев в Центре науки.

***Подсчет частот и временных промежутков***

Этот вид записей помогает воспитателю отслеживать, как часто имеют место отдельные виды поведения. Подсчет ведется по отношению к определенному времени: «Сегодня у Миши было три конфликтных ситуации с мальчиками на прогулке», это нужно для ежедневной оценки динамики педагогического воздействия на конфликтность мальчика. Или же фиксируется длительность определенного поведения или действия: «Сегодня Маша плакала десять минут после ухода родителей», этот вид записей нужен для оценки протекания периода адаптации ребенка к детскому саду, чтобы увидеть, есть ли динамика, уменьшаются ли «слезные» проводы родителей и правильно ли педагог взаимодействует с ребенком (уговаривает, или заигрывает, или после беседует) по улучшению степени адаптации..

***Беседа***

Беседа – это метод сбора первичных данных в процессе личного общения. При подготовке к беседе большое значение имеет предварительная работа. Беседа должна четко осознаваемую цель и заранее подготовленную систему вопросов, которые формулируются четко, кратко и точно. Существует ряд требований к формулировке вопросов. Они не должны подсказывать ребенку какой-нибудь ответ, например: «Ты любишь маму?» Содержание беседы должен касаться известных детям тем, состоять из простых понятных слов. Некоторых тем следует избегать, чтобы не травмировать психики ребенка, не пробуждать у нее неприятных воспоминаний т.д. Продолжительность беседы 5-7 минут.

Для эффективного использования времени беседы необходимо, чтобы ответы детей были информативными. Для этого исследователю также нужно правильно формулировать свои вопросы. Уместны обращения такого типа: «Расскажи, как ...», «В какие игры вы играете?», «Объясни, почему твоя любимая сказка ...». Способность ребенка свободно чувствовать себя во время беседы возрастает, если беседа проводится в игровой форме с использованием игровых моментов, которые стимулируют интерес ребенка к теме разговора. Кроме игрушек, беседы могут проводиться с использованием рисунков, картинок, книжек строительного материала и т.д. Особенно важно использовать наглядный материал в беседах с младшими дошкольниками. При проведении педагогом ДОУ беседы с (детьми, родителями), особенно свободной, следует придерживаться следующих рекомендаций.

- Ведущий беседы должен тщательно продумать все аспекты той проблемы, о которой он собирается говорить, подобрать те факты, которые, возможно, будут ему нужны. Четкая постановка цели беседы помогает формулировать четкие вопросы и избегать случайных.

- Он должен определить, в какой последовательности будет поднимать темы или задавать вопросы.

- Важно правильно выбрать место и время разговора. Необходимо, чтобы поблизости не было людей, присутствие которых могло бы смутить, или, того хуже, повлиять на искренность собеседника.

- Начинать общение следует с тематики, приятной собеседнику, чтобы он охотно начал говорить.

- Вопросы, которые могут оказаться неприятными для собеседника или вызвать ощущение проверки, не должны быть сосредоточены в одном месте, они должны быть равномерно, распределяться по всей беседе.

- Вопрос должен вызывать обсуждение, развертывание мысли.

- Вопросы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности собеседника.

- Искренний интерес и уважение мнения собеседника, доброжелательное отношение в разговоре, желание убедить, а не принудить к соглашению, внимание, сочувствие и участие не менее важны, чем умение убедительно и аргументировано говорить. Скромное и корректное поведение вызывает доверие.

- Воспитатель должен быть внимательным и гибким в беседе, предпочитать косвенные вопросы прямым, которые порой неприятны собеседнику. Нежелание отвечать на вопрос должно встречаться с уважением, даже если из-за этого упускается важная для исследования информация. Если вопрос очень важен, то его в ходе беседы можно задать еще раз в иной формулировке.

- С точки зрения результативности беседы лучше задать несколько мелких вопросов, чем один крупный.

- В беседе с воспитанниками следует широко использовать косвенные вопросы. Именно с их помощью воспитатель может получить интересующую его информацию о скрытых сторонах жизни ребенка, о неосознаваемых мотивах поведения, идеалах.

- Ни в коем случае нельзя выражаться серо, банально или некорректно, стараясь таким образом приблизиться к уровню своего собеседника – это шокирует.

- Для большей достоверности результатов беседы наиболее важные вопросы должны в различных формах повторяться и тем самым контролировать предыдущие ответы, дополнять, снимать неопределенность.

К несомненным достоинствам беседы следует отнести: наличие контакта с собеседником; возможность учитывать его ответные реакции, оценивать его поведение, отношение к содержанию разговора; задать дополнительные, уточняющие вопросы. Беседа может носить сугубо индивидуальный характер, быть гибкой, максимально адаптированной к воспитаннику. В то же время следует учитывать, что в беседе мы получаем не объективный факт, а мнение человека. Может случиться так, что он произвольно или непроизвольно искажает реальное положение дел. Кроме того, беседа с дошкольником не всегда дает желаемые результаты вследствие недостаточного развития самосознания ребенка.

***Изучение продуктов деятельности***

Активное овладение дошкольником различными видами деятельности позволяет исследовать его психику, опираясь на метод анализа продуктов детской деятельности: сказок, стихов, рассказов, рисунков, конструкций, аппликаций и т.д. С помощью оценки продуктов детской деятельности психолог пытается реконструировать процесс деятельности, увидеть основные его этапы, трудности, преимущества. Целый ряд работ дошкольника носит отчетливо творческий характер, в них раскрывается его внутренний мир, мысли, переживания, представления.

Продукты деятельности отражают умения и навыки малыша, свойства его личности, обеспечивающих выполнение деятельности: произвольность,

настойчивость, работоспособность, аккуратность, организованность, самостоятельность и т.д. При этом заметны недостаточно развитые качества ребенка, узловые проблемы ее развития. Схема анализа продуктов детской деятельности включает выделение основных критериев анализа, систему тех качеств ребенка, которые обеспечили получение соответствующих продуктов деятельности. Этот метод может применяться в отношении работ одного ребенка, выполненных в течение длительного времени, или работ разных детей, т.е. анализ продуктов деятельности включает элемент сравнения.4.5 ***Анкетирование***

Использование метода анкетирования детей обычно используется психологами, но очень успешно может быть включено и в арсенал воспитателя. Анкетирование представляет собой процедуру. Есть несколько разновидностей этой группы методов: анкета, опросник, интервью. Анкетой называется такой метод, при котором испытуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает кое-какие данные о себе. Например, относительно ребенка-дошкольника, эти данные могут быть следующих планов: свой возраст, свое понимание каких-либо слов, свою позицию в коллективе, свои способности и т.д. Опросником называют метод, в котором испытуемому задают ряд письменных вопросов. Этот вид анкетирования используется при анкетировании взрослых. Помимо письменных опросов, о которых шла речь, есть устные опросы. Один из них называется интервью и вполне применим для взаимодействия с ребенком.

Педагог сам задает ребенку вопросы и сам же записывает ответы на них. Эти вопросы заранее определены и могут быть тех же типов, что и при письменном опросе.

***Тестирование***

Данный метод мониторинга обычно используется в психологии. Тестами в психологии называют стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств. Под стандартизированностью таких методик имеется в виду то, что они всегда и везде должны применяться одинаковым образом, начиная от ситуации и инструкции, получаемой испытуемым, кончая способами вычисления и интерпретации получаемых показателей. Сопоставимость означает, что оценки, получаемые при помощи теста, можно сравнивать друг с другом независимо от того, где, когда, как и кем они были получены, если, разумеется, тест применялся правильно. Из всех возможных психодиагностических методик к тестам предъявляются самые строгие требования, касающиеся валидности, надежности, точности и однозначности.

Существует много разновидностей тестов, которые разделяются на группы по нескольким основаниям: по предмету тестирования (тому качеству, которое оценивается с помощью данного теста); по особенностям используемых в тесте задач; по материалу, предъявляемому испытуемым; по объекту оценивания. По предмету тесты делятся на интеллектуальные (оценивают степень развитости у человека различных познавательных процессов), личностные и межличностные. По особенностям используемых задач выделяют практические, образные и словесные (вербальные) тесты. По характеру тестового материала, предъявляемого испытуемым, тесты делятся на бланковые, аппаратурные. По объекту оценки — на процессуальные тесты, тесты достижений, тесты состояний и свойств. Интеллектуальные тесты предназначаются для оценки уровня развития мышления (интеллекта) человека и его отдельных когнитивных процессов, таких, как восприятие, внимание, воображение, память, речь. Личностные тесты связаны с психодиагностикой устойчивых индивидуальных особенностей человека, определяющих его поступки; сюда относятся тесты темперамента, характера, мотивации, эмоций, способностей. Среди тестов встречаются такие, которые дают разностороннюю, комплексную оценку состояния личности.

Межличностные тесты позволяют оценивать человеческие отношения в различных социальных группах, например, социометрический тест, тест социально- психологической самоаттестации группы как коллектива. Практические тестовые задания включают в себя задачи и упражнения, которые испытуемый должен выполнить в наглядно-действенном плане, т.е. практически манипулируя реальными материальными предметами или их заменителями. Образные задания содержат в себе упражнения с образами, с картинками, рисунками, схемами, представлениями. Они предполагают активное использование воображения, мысленных преобразований образов.

Вербальные тесты включают в себя задания на оперирование словами. Они предполагают, например, определение понятий, умозаключения, сравнение объема и содержания различных слов, выполнение с понятиями различных логических операций и т.п.

***Примерный алгоритм организации мониторинга детского развития***

Процедура оценки предполагает двухуровневый подход.

Первый уровень — низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень — высокоформализованные методы, применяемые специалистами (педагогами-психологами, дефектологами, учителями-логопедами).

Оценка первого уровня осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с данной группой детей, по специальным листам оценки или картам развития, разработанным в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать соответственно педагог по физической культуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей первого года жизни и выпускника дошкольного учреждения заполняет медицинский работник.

Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне дошкольного учреждения, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Заполнение карт развития происходит совместно двумя педагогами, работающими в группе с использованием данных (по соответствующим параметрам) инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и медицинского работника в ДОУ.

На первом этапе мониторинга с помощью низкоформализованных методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и т.д.) воспитатели проводят оценку каждой их характеристик. Данную оценку можно проводить либо по бальной системе, либо по уровневой, т.е. по тому способу, который выбран в ДОУ) Бальная оценка предполагает выставление в графы карты развития числового балла, соответствующего одному из уровней развития.

Могут быть использованы разные системы бальной оценки.

Пример 1: Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—соответствует возрасту;

4 балла — высокий.

Пример 2: Оценка уровня развития (с краткими комментариями)

1 балл – показатель не сформирован

2 балла – сформирован слабо: проявляется отрывочно, бессистемно

3 балла – показатель сформирован умеренно: может проявляться частично и

неполно

4 балла – сформирован в достаточной степени: иногда может проявляться с

незначительными неточностями

5 баллов – устойчиво: проявляется в системе, осознанно, без подсказки

Возможна и прямая словесная оценка, предполагающая выставления в графы карты развития наименование уровня: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный и т.д. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит уровень «достаточный». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится оценка «уровень, близкий к достаточному». Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится оценка «недостаточный уровень». Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом:

* преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует о его благополучном развитии и об успешной образовательной работе с ребенком;
* если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующему учебном году, а также взаимодействие с семьей по данным вопросам;
* если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», процесс мониторинга переходит на второй уровень, предполагают проведение комплексного психологического диагностического обследования.

На этом этапе диагностика опирается не только на низко-, но и на высокоформализованные методы оценки развития ребенка. Она должна проводиться педагогом-психологом, так как деятельность воспитателя не предполагает использования высокоформализованных диагностических методов, интерпретации проективных методик. По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка.

Также высокоформализованные диагностические методики используются для подтверждения результатов наблюдения. Оценочные листы и карты развития являются некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, и ряда диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров.

После проведения процедуры мониторинга, используя итоговые значения бальных или уровневых показателей целесообразно перенести данные в сводные (групповые) таблицы результатов мониторинга.

Анализ сводных таблиц позволит увидеть общегрупповые тенденции, определить зону повышенных образовательных потребностей, скорректировать образовательный процесс и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

***Литература***

1. Битянова, М.Р. В центре внимания – мониторинг / М.Р. Битянова // Первое

сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14-15.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

3. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного

образования / под обш. ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига,2011.– 192 с.

4. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 640 с.

5. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребѐнка к

школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с.

6. О федеральных государственных требованиях к структуре основной

общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное

образование. – 2009. – № 5. – С.36-39.

7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы

с детьми 5-7 лет / под.ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

8. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. /

Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.

9. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В.

Свирская. – С.-Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. – 144 с.

10. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников:

диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.:

Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 158 с.

11. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов:

пособие для педагогов / под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. – М.:

Просвещение, 2011. – 127 с.